

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Суражского района Брянской области

МБОУ Нивнянская СОШ

<p>Рассмотрено: Руководитель МО</p> <p></p> <p>Игнатъкова М.М.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «26» <u>06.</u> 2024 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>/С.П. Курбатская/</p>	<p>Утверждаю: Директор</p> <p></p> <p>С.В.Власенко /</p> <p>Приказ № 34/2 от «26» 06.2024 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5328033)**

**учебный предмет «Родной язык»»**

для обучающихся 1-4 классов

3 класс

Рабочую программу разработала

учитель начальных классов

Игнатъкова М.М.

с.Нивное 2024

## Рабочая программа родной (русский) язык 3 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
  3. Примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 1-4 классы», на основе авторской программы *Канакина В.П.* Русский язык. 1-4 классы
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20
- Приказа 19.5 ФГОС НОО Минпросвещения России от 11.12.2020г № 712
- ФГОС НОО №286 от 31 мая 2021г

### ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

На изучение родного (русского) языка отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов

### Планируемые результаты изучения курса

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Родной (русский) язык» основываясь на «Основные направления воспитательной деятельности» (из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г):

### Гражданское воспитание

- 1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2 развитие культуры межнационального общения;
- 1.3 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.5 развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- 1.6 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 1.7 формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 1.8 разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов

### **Патриотическое воспитание**

- 2.1 Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2.2 Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

### **Духовно-нравственное воспитание**

- 3.1 Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3.2 Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3.3 Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

### **Эстетическое воспитание**

- 4.1 Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4.2 Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4.3 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### **Физическое воспитание**

- 5.1 Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5.2 Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Экологическое воспитание**

- 7.1 Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2 Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;

Средством формирования познавательных УУД служат текст учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса Родной (русский) язык в третьем классе является сформированность следующих умений:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударные и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова и соотносить количество букв и звуков в двусложных словах; правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 40-50 слов, писать на слух безошибочно слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; слова не проверяемые написанием, определенные программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью

этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

### Содержание программы:

В данной программе выдержаны три направления, три раздела:

1. Работа над лексикой (значением и происхождением слов).
2. Работа над орфоэпией (правильным произношением, ударением).
3. Обучение правильному употреблению слов.

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Печатные пособия:

Канакина, В.П. Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов самостоятельных работ / В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2014.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной «Русский язык. 3 класс» (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.

Материально-технические средства:

- Классная доска.
- Компьютерная техника

### Тематическое планирование по родному (русскому) языку

#### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Воспит-деят-ть	ИКТ ЦОР	Дата	
					план	факт
<b>Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)</b>						
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	1	1.1	<a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-kultura-ustnoy-i-pismennoy-rechi-2114109.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-kultura-ustnoy-i-pismennoy-rechi-2114109.html</a>	5.09	
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	1.4	<a href="https://bingoschool.ru/manual/sinonimyi-antonimyi-omonimyi-leksicheskie-sredstva-vyrazitelnosti/">https://bingoschool.ru/manual/sinonimyi-antonimyi-omonimyi-leksicheskie-sredstva-vyrazitelnosti/</a>	12.09	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1	1.4	<a href="https://razviwaika.ru/slovo-i-ego-znachenie/">https://razviwaika.ru/slovo-i-ego-znachenie/</a>	19.09	

4	Сошлись два друга - мороз да вьюга	1	3.3	<a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58371-kontrolnaya-rabota-glavnye-chleny-predlozheniya.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58371-kontrolnaya-rabota-glavnye-chleny-predlozheniya.html</a>	26.09	
5	Ветер без крыльев летает	1	3.4	<a href="http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/urok-russkogo-jazyka-3-klass-260460/kornevye-orfogrammy-10.html">http://900igr.net/prezentacija/russkij-jazyk/urok-russkogo-jazyka-3-klass-260460/kornevye-orfogrammy-10.html</a>	03.09	
6	Какой лес без чудес	1	3.4	<a href="https://russkiyazyk.ru/sostav-slova/osnova-slova-i-okonchanie.html">https://russkiyazyk.ru/sostav-slova/osnova-slova-i-okonchanie.html</a>	10.10	
7	Дело мастера боится	1	6.1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4394/conspect/</a>	17.10	
8	Заиграйте мои гусли	1	6.2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/conspect/</a>	24.10	
9	Что ни город, то норы	1	6.1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4396/conspect/</a>	11.11	
10	У земли ясно солнце, у человека - солнце	1	6.3	<a href="https://blog.tutoronline.ru/upotreblenie-mestoimenij-v-rechi">https://blog.tutoronline.ru/upotreblenie-mestoimenij-v-rechi</a>	18.11	

#### Язык в действии (5 ч)

11	Для чего нужны суффиксы	1	6.3	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/izmenenie-glagolov-po-vremenam-russkiy-yazyk-3-klass-konspekt-uroka/">https://rosuchebnik.ru/material/izmenenie-glagolov-po-vremenam-russkiy-yazyk-3-klass-konspekt-uroka/</a>	25.11	
12	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1	1.1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-glagolov-po-vremenam-klass-2179762.html">https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-glagolov-po-vremenam-klass-2179762.html</a>	2.12	
13	Все ли имена существительные "умеют" изменяться по числам?	1	6.1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-glagolov-po-vremenam-klass-2179762.html">https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-glagolov-po-vremenam-klass-2179762.html</a>	9.12	
14	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	1.2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ut8cAgLdH8g">https://www.youtube.com/watch?v=Ut8cAgLdH8g</a>	16.12	

#### Секреты речи и текста

15	Создаем тексты-рассуждения	1	1.2	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ut8cAgLdH8g">https://www.youtube.com/watch?v=Ut8cAgLdH8g</a>	23.12	
16	Проверочная работа	1	6.3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ut8cAgLdH8g">https://www.youtube.com/watch?v=Ut8cAgLdH8g</a>	23.12	
17	Создаем тексты-рассуждения, тексты-повествования . Учимся редактировать тексты	1	6.3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ut8cAgLdH8g">https://www.youtube.com/watch?v=Ut8cAgLdH8g</a>		

