

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Суражского района Брянской области

МБОУ Нивнянская СОШ

Рассмотрено: Руководитель МО  Игнатькова М.М. Протокол № <u>6</u> от «26»_06._2024г.	Согласовано: Заместитель директора по УВР  /С.П. Курбатская/	Утверждаю: Директор  С.В.Власенко / Приказ № 34/2 от «26»_06._2024г. 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5328027)

учебный предмет «Родная литература)»

для обучающихся 1-4 классов

3 класс

Рабочую программу разработала

учитель начальных классов

Игнатькова М.М.

с.Нивное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1-4 классы», на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горещкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».
4. Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20
5. Приказа 19.5 ФГОС НОО Минпросвещения России от 11.12.2020г № 712
6. ФГОС НОО №286 от 31 мая 2021г

ИКТ и ЦОР:

- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

Место предмета: на изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Литературное чтение» основываясь на «Основные направления воспитательной деятельности» (из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г):

1. Гражданское воспитание включает:

- 1) формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 2) развитие культуры межнационального общения;
- 3) формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 4) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 5) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- 6) развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- 7) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 8) разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание

- 1) формирование российской гражданской идентичности;
- 2) формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- 3) формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 4) развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- 5) развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- 1) развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 2) формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3) развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 4) содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- 5) оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- 1) приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 2) создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- 3) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 5) популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- 6) сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 2) формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 3) развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- 1) воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 2) формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 3) развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- 4) содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- 1) развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 2) воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- 1) содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 2) создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Содержание учебного предмета

Раздел 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч)

Я и книга - 3 ч

Я взрослою - 3 ч

В дружной семье и в холод тепло - 2 ч

Я фантазирую и мечтаю - 2 ч

Раздел 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (7 ч)

Люди земли Русской - 2 ч

Всякая душа празднику рада - 2 ч

О родной природе - 3 ч

Тематическое планирование

по литературному чтению на родном (русском) языке

3 класс

№ п/п	Тема урока	Воспитательная деятельность	ИКТ ЦОР	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Мир детства (10 ч)					
Я и книги (3 ч)					
1	В. И. Воробьев. «Мой дневник». (Глава из книги «Я не придумал ничего»)	3.1	https://nukadeti.ru/skazki/russkie_narodnye		
2	В. П. Крапивин. «День рождения». (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»)	4.1	https://nukadeti.ru/skazki/russkie_narodnye		
3	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова»	4.4	http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/stihi/bp/180.html		
	Я взрослею (3 ч)				
4	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	4.2	http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/stihi/bp/180.html		
5	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	4.4	http://stbezg.edunskol.ru/images		
6	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	4.4	https://rvb.ru/pushkin/01text/03fables/01fables/0796.htm		
	В дружной семье и в холод тепло (2 ч)				
7	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	4.4	https://russkaja-skazka.ru/volk-i-zhuravl-basnya-kryilova/		
8	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	4.4	https://russkaja-skazka.ru/volk-i-zhuravl-basnya-kryilova/		
Я фантазирую и мечтаю (2 ч)					
9	В. П. Крапивин. «Зелёная грива». Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский»	3.3	http://paustovskiy-lit.ru/paustovskiy/text/skazki/dremuchij-medved.htm		

	(фрагмент).				
10	В.П.Крапивин. «Что такое стихия.» (Глава из повести «Сказки Севки Глущенко»	4.4	http://paustovskiy-lit.ru/paustovskiy/text/skazki/dremuchij-medved.htm		
	Раздел 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ (7 ч)				
	Люди земли Русской (2 ч)				
11	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей»	4.4	http://paustovskiy-lit.ru/paustovskiy/text/skazki/dremuchij-medved.htm		
12	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор»	4.1	https://www.rulit.me/books/tyoma-i-zhuchka-read-50997-1.html		
	Великая душа празднику рада (2 ч)				
13	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	4.1	https://www.rulit.me/books/tyoma-i-zhuchka-read-50997-1.html		
14	С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	4.4	https://www.rulit.me/books/zanimatelnaya-zoologiya-read-355797-1.html		
О родной природе (2 ч)					
15	И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». Проверочная работа.	2.2	https://www.culture.ru/literature/poems/tag-o-rodine		
16	М.М.Пришвин. «Река» В.П.Астафьев. «Ночь тёмная-тёмная». В.Г.Распутин. «Горные речки»	2.2	https://www.culture.ru/literature/poems/tag-o-rodine		
17	И. П. Токмакова. «Туман». В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	4.1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-chteniya-v-klasse-na-temu-po-stranicam-detskih-zhurnalov-3284629.html		

