

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Брянской области**

**Администрация Суражского района Брянской области**

**МБОУ Нивнянская СОШ**

<p><b>Рассмотрено:</b> Руководитель МО</p> <p></p> <p>Игнатькова М.М.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «26» <u>06.</u> 2024 г.</p>	<p><b>Согласовано:</b> Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>/С.П. Курбатская/</p>	<p><b>Утверждаю:</b> Директор</p> <p></p> <p>С.В.Власенко /</p> <p>Приказ № <u>31/2</u> от «26» <u>06.</u> 2024 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

по предмету: **«Брянский край. Культура родного края»**

**класс: 4**

Количество часов по учебному плану -34; **в неделю 1 час**

Учитель начальных классов: **Литвякова Е.П.**

**Программа разработана на основе** методических рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край», базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области, тематического планирования, учебника «Культура Брянского края» (издательство «Курсив», 2012г.). Авторы-составители: В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова.

2024- 2025 учебный год

## I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе методических рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край», базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Брянской области, тематического планирования, учебника «Культура Брянского края» (издательство «Курсив», 2012г.). Авторы-составители: В.Н. Лупоядов, Л.Ю. Лупоядова.

**Цель** курса – знакомство учащихся с культурно – историческим наследием региона, всестороннее личностное развитие ребенка, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов.

**Задача** курса – расширить кругозор учащихся, глубже изучить природу родного края, пробудить интерес к окружающей природе, пробудить у учащихся интерес к предмету «Брянский край. Культура родного края».

**В 4 классе на изучение курса «Брянский край. Модуль «Культура родного края» из регионального компонента отводится 1 час в неделю при 5 - дневной учебной неделе. Курс рассчитан на 34 часа.**

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Содержание курса «Брянский край» отражает комплексно – системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход дает возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного края.

### **Изучение курса:**

- направлено на приобретение учащимися первоначальных навыков исторического наблюдения, через знакомство с различными историческими источниками;
- призвано способствовать становлению у школьников самостоятельного мышления, умения сравнивать факты и осмысливать их;
- помогает установить первичные логические связи, являющиеся фундаментом для формирования целостного взгляда на историческое развитие цивилизации в целом, обществе, государстве и месте человека в истории;

**Региональный компонент** представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражает особенности культурно - исторического, социально – экономического развития региона.

Под региональным компонентом понимаем педагогически отобранный материал, раскрывающий историческое, культурное своеобразие региона, региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Основные подходы** при реализации минимума содержания образования предмета «Брянский край. Культура родного края»:

- краеведческий подход – выявление историко – культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьников;
- содержательно – деятельностный подход – включает учащихся в активную творческую проектно – исследовательскую деятельность;
- личностно – ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию.

### **Личностные УУД**

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Культура родного края», к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;

- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

#### **Регулятивные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

#### **Познавательные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Обучающийся научится:**

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

#### **Предметные результаты**

В процессе освоения содержания курса у обучающихся **формируются** общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусмотримые стандартом начального общего образования:

- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

##### **Обучающийся должен знать:**

- исторические источники, как в прошлом жили наши предки, какие события происходили в их жизни, как и почему жизнь людей изменилась;
- виды археологических памятников;
- что такое геральдика, формы гербовых щитов;
- символы брянского края;
- особенности условий жизни древних славян;
- историю образования города, её особенности;
- даты героического прошлого нашей Родины, участие Брянского края в исторических событиях;

##### **Обучающийся научится:**

- пользоваться исторической картой;

- устанавливать даты в хронологической последовательности, уметь сопоставлять факты, анализировать;
- составить герб своей семьи, девиз, словесно защитить его;
- работать с историческим текстом, бережно относиться к памятникам прошлого;
- анализировать, сопоставлять факты, давать характеристику историческим личностям;
- устанавливать связь исторического события с родным краем, уметь оценить участие жителей края в историческом событии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- установления связи между сезонными изменениями в живой природе;
- ухода за растениями;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- оценки бережного или потребительского отношения к природе;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае.

### **Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Как жили славяне (4 ч)**

Вводный инструктаж. Занятия славян. Язычество древних славян.

**Раздел 2. Принятие христианства на Руси. (5 ч)**

Свенский монастырь. Свенская икона Божьей матери. Храмы Брянского края.

**Раздел 3. Крестьянский дом. (2ч)**

Мастера Злынки. Резные кружева.

**Раздел 4. Занятия крестьян. (11 ч)**

Не боги горшки обжигают. Долог день до вечера. По одежке встречают. Делу время, потехе час.

**Раздел 5. Жители России (2 ч)**

**Раздел 6. «Что даёт мой край стране» (3 ч)**

Свенская ярмарка. «Рысаки из Локтя». Локотской конезавод. Дятьковский хрустальный завод. Предприятия. БМЗ. «Ах, Клинцы, город добрых ткачей!» Клинцы - город текстильщиков.

**Раздел 7. Парки и усадьбы (3 ч)**

Музей деревянной скульптуры. Парк культуры и отдыха им. А.К.Толстого. «Соловьи. Городской парк Трубчевска – на родине Бояна.

**Раздел 8. Музеи Брянского края (2ч)**

Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей. Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых

**Раздел 9. Брянск театральный (2 ч)**

Брянск театральный. Дворец детского и юношеского творчества имени Юрия Алексеевича Гагарина. «Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае.

**Тематическое планирование  
Культура родного края 4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
	<b>Раздел 1. Как жили славяне</b>	<b>4 ч.</b>	
1	Вводный инструктаж. Как жили славяне	1	
2	Занятия славян	1	
3	Чем питались славяне	1	
4	Язычество древних славян	1	
	<b>Раздел 2. Принятие христианства на Руси.</b>	<b>5 ч.</b>	
5	Принятие христианства на Руси	1	
6	Что получила Русь, приняв христианскую веру	1	
7	Кукша	1	
8	Храмы Брянского края	1	
9	Свенский Успенский монастырь	1	
	<b>Раздел 3. Крестьянский дом.</b>	<b>2 ч.</b>	
10	Крестьянский дом	1	
11	Мастера Злынки	1	
	<b>Раздел 4. Занятия крестьян.</b>	<b>11 ч.</b>	
12	Занятия крестьян	1	
13	Не Боги горшки обжигают	1	
14	Брянский музей этнографии и ремёсел	1	
15	Долог день до вечера	1	
16	По одежке встречают	1	
17	Мастерицы Брянского края)	1	
18	Мир крестьянской семьи	1	
19	Делу время, потехе час. Рождество. Масленица	1	
20	Пасха. Праздник Ивана Купалы	1	
21	Праздники наших дней)	1	
22	Народные игрушки. Мглинская игрушка	1	

	<b>Раздел 5. Жители России</b>	<b>2 ч.</b>	
23-24	Жители России	2	
	<b>Раздел 6. «Что даёт мой край стране» (3ч)</b>	<b>3 ч.</b>	
25	Что мой край даёт стране. БМЗ. Брянский «Арсенал»	1	
26	Дятьково. Клинцы	1	
27	Свенская ярмарка. Локоть	1	
	<b>Раздел 7. Парки и усадьбы</b>	<b>3 ч.</b>	
28	Памятные места Брянского края. Трубчевск - родина певца Бояна	1	
29	Парк-музей имени А.К. Толстого. Музей имени А.К. Толстого в Красном Роге	1	
30	Музей-заповедник Ф.И. Тютчева «Овстуг»	1	
	<b>Раздел 8. Музеи Брянского края</b>	<b>2 ч.</b>	
31	Музеи Брянского края. Брянский краеведческий музей	1	
32	Трубчевский краеведческий музей. Музей братьев Ткачёвых	1	
	<b>Раздел 9. Брянск театральный</b>	<b>2 ч .</b>	
33	Брянск театральный. Дворец детского и юношеского творчества имени Юрия Алексеевича Гагарина	1	
34	«Я люблю тебя, мой край родной». Защита презентаций о родном крае	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	