МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Брянской области

Администрация Суражского района Брянской области

МБОУ Нивнянская СОШ

Рассмотрено:	Согласовано:	Утверждаю:
Руководитель МО Игнатькова М.М. Протокол № _6___от «26»_06.__2024г.	Заместитель директора по УВР /С.П. Курбатская/	Директор / С.В.Власенко / *Приказ № 31/2* *от «26» 06. 2024г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: русский язык
класс: 4
Количество часов по учебному плану-153***; в неделю 4,5 часов***
Учитель начальных классов: ***Литвякова Е.П.***

Программа разработана на основе:
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности, планируемых результатов НОО.
- Авторской программы В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» - «Школа России» 2011 г.

Учебник «Русский язык» 4 класс, авторы: В.П.Канакина, В. Г. Горецкий в 2-х ч. – Москва. «Просвещение» 2014г, УМК «Школа России»

2024- 2025 учебный год.

РУССКИЙ ЯЗЫК.
РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ Нивнянской СОШ на 2024-2025 учебный год, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 года, годовым календарным графиком и учебным планом школы, на основе программы под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого (Концепция и программы для начальных классов УМК « ШКОЛА РОССИИ» М.: Просвещение, 2010г.), на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 2 июня 2020 г. № 2/20, в соответствии с Приказом Мин просвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712 о внесении изменений во ФГОС общего образования с учётом программы воспитания и изменений в ФГОС НОО № 286 от 31 мая 2021 года.

Обеспечена:
1. Учебник «Русский язык» 4класс авторы: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть
2. Рабочая тетрадь: «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Москва, «Просвещение», 2014 г. 1, 2 часть
3. Контрольно-измерительный материал по русскому языку.

Электронные образовательные и цифровые ресурсы

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (диск CD-ROM)
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов,
Учи.ру, Учительский портал, ресурс «Начальная школа», Сайт о безопасности в интернете, сайты «Инфоурок», «Мультиурок».

Ресурсы	**Адрес ресурса**
Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография»	https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/card/23723/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html&sa=D&ust=1548669108205000
Электронный тренажёр «Безударные гласные. Орфография»	https://www.google.com/url?q=http://fcior.edu.ru/card/23748/bezudarnye-glasnye-orfografiya.html&sa=D&ust=1548669108206000

Место предмета в учебном плане.

Авторская программа составлена из расчета 5ч в неделю 170ч в год, рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом МБОУ Нивнянской СОШ из расчета 4,5 часов в неделю, 153 часа за год.

РАЗДЕЛ II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Русский язык» основываясь на «Основные направления воспитательной деятельности» (из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г):

1. **Гражданское воспитание** включает:

1) формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2) развитие культуры межнационального общения;
3) формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
4) воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
5) развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
6) развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной

солидарности;

7) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
8) разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание

1) формирование российской гражданской идентичности;
2) формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
3) формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
4) развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
5) развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

1) развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
2) формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
3) развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
4) содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
5) оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

1) приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
2) создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
3) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
4) приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
5) популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
6) сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

1) формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
2) формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
3) развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

1) воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
2) формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

3) развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
4) содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. **Экологическое воспитание** включает:
   1) развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
   2) воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. **Ценности научного познания** подразумевает:
   1) содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
   2) создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД:*

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД:*

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД:*

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Формы контроля

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них				
			Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения	Проекты
1.	Наша речь и наш язык	1					
2.	Текст.	3		1			
3.	Предложение и словосочетание.	5			1	1	
4.	Однородные члены предложения	5			1		
5.	Простые и сложные предложения	4					1
6.	Лексическое значение слова	3		1			
7	Состав слова.	3					
8	Правописание частей слова.	4	1			1	
9	Части речи.	6			1		
10	Имя существительное	42	1		2		1
11	Имя прилагательное	28	1		1		1
12	Местоимение	7		1	1		
13	Глагол	32	1		2	3	1
14	Повторение	10					
ИТОГО:		153	4	3	9	5	4

Основное содержание

4 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (153ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (34 ч)

Язык и речь (1 ч). Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст (3 ч). Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (14 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с* однородными членами.

Слово и его лексическое значение (7 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи (6 ч). Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека).* Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова (3 ч). Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

Части речи (109ч)

Имя существительное (42 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать*

в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (28 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что делать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и

самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного (1 0 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

РАЗДЕЛ IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Дата		Воспитательная деятельность	ЭОР, ЦОР
			план	факт		
	1 четверть – 36 часов					
	Повторение (10 ч)					
	НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 Ч)					
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1			*4.4 8.2*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3654/
	ТЕКСТ (3 ч)					
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1			*1.6 3.1*	*Диск CD-ROM*
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1			*3.1 3.4*	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/169090-prezentaciya-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta.html
4	Типы текстов.	1			*2.4 4.3*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4500/
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВОСОЧЕТАНИЕ (6 ч)					
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			*1.1,2,3 2.2,4.4*	*https://eschool.pro/russian/4-klass*

6	Обращение.	1			*4.12 34*	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-obraschenie-klass-2435154.html
7	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1			*8.1,2*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/
8	Распространенные и нераспространенные предложения.	1			*3.1,2 ,3,5*	*Диск CD-ROM*
9	Словосочетание.	1			*5.1,2*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1				https://porusskomu.net/4-klass-dictant/dictant-4klass-temy/33-dictant-4klass
	Предложение (9 ч)					
	ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)					
11	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1			*3.4 5.2 6.3 8.2*	*https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/383*
12	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			*7.2 4.3*	https://www.youtube.com/watch?v=Wn_xx0sV6Oc
13	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но.*	1			*6.2*	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-odnorodnie-chleni-predlozheniya-bez-soyuzov-i-s-soyuzom-i-3926179.html
14	Сочинение по репродукции картины И. И.Левитана «Золотая осень».	1			*8.2*	https://ucthat-v-skole.ru/biblioteka/sochineniya/875-sochinenie-po-kartine-levitana-zolotaya-osen-4-klass
15	Проект «Похвальное слово знакам препинания».				*8.1,2*	https://infourok.ru/prezentaciya-klass-pohvalnoe-slovo-znakam-prepinaniya-3119418.html
	ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)					
16	Простые и сложные предложения.	1			*3.4 4.5*	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/16/prostye-i-slozhnye-predlozheniya
17-18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	2			*4.6 1.3*	https://www.youtube.com/watch?v=f-0n6ZsLN6k
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			*3.3 7.2*	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/02/16/pismennoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-po

	Слово в языке и речи (16 ч)					
	ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (3 ч)					
1 (20)	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Лексическое значение слова (повторение).	1			*3.2 8.2*	http://LearningApps.org/display?v=p3zvwyowt16
2(21)	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			*6.4*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/
3(22)	Фразеологизмы.	1			*3.4*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/
	СОСТАВ СЛОВА (3 ч)					
1(23)	Состав слова. Значимые части слова(повторение).	1			*4.2,5*	https://www.youtube.com/watch?v=6H1IMjsnEBk
2(24)	Состав слова. Значимые части слова. Рольокончаний в слове. Разбор слова по составу.	1			*5.2*	*https://resh.edu.ru/subject/13/4/*
3(25)	Состав слова. Приставки и суффиксы	1			*2.5*	https://www.youtube.com/watch?v=0Sk8Pq5YMHE
	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА (4 ч)					
1(26)	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			*2.2 3.5*	*https://www.youtube.com/watch?v=BWbT1VUDkf4uск ДCD-ROM*
2(27)	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок всловах..	1			*5.2 6.1 8.2*	https://www.youtube.com/watch?v=qXQ3OTvXC3I
3(28)	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *-ик, -ек, -ок, -онок.*	1			*1.5 1.7*	https://www.youtube.com/watch?v=mQ4UQO2NQL8
4(29)	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1			*4.5 7.3*	https://www.youtube.com/watch?v=TjOHtbtWvqI
	ЧАСТИ РЕЧИ (6 ч)					
1(30)	Работа над ошибками, допущенными	1			*4.3*	http://LearningApps.org/display?v=peun50e6516
2(31)	Части речи: глагол, имя числительное.	1			*3.3 4.4*	
3(32)	Наречие как часть речи (общеепредставление). Признаки наречия.	1			*5.3*	http://LearningApps.org/display?v=pfcruk4kk16-
4(33)	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			*6.5 8.1*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/
5(34)	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			*6.4 7.1*	*Диск CD-ROM*

6(35)	Контрольный диктант по теме «Слово вязыке и речи» (с грамматическим заданием)	1			*8.2 4.3*	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/133091-kontrolnyy-diktant-po-russkomu-yazyku-slovo-v-yazyke-i-rechi-4-klass-umk-shkola-rossii.html
	Имя существительное (42 ч)					
	ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5ч)					
1(36)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1			*2.4 4.2*	*https://multiurok.ru/files/elektronnye-obrazovatelnye- resursy-na-urokakh-ru-1.html*
2(37)	Признаки падежных форм имён существительных.	1			*4.3 5.2 6.3*	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-priznaki-padezhnih-form-imen-suschestvitelnih-3362822.html
3(38)	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1			*8.2 3.2*	https://videouroki.net/razrabotki/razlichiie-imion-sushchiestvitiel-nykh-upotrieblionnykh-v-imienitiel-nom-roditie.html
4(39)	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1			*4.3 7.2*	https://multiurok.ru/files/razlichieniie-imien-sushchiestvitiel-nykh-upotrieb.html
	2-я ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)					
	ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)(1 ч)					Цор http://school-collection.edu.ru/
1(40)	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1			*2.1*	https://multiurok.ru/files/razlichieniie-imien-sushchiestvitiel-nykh-upotrieb.html
	ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8ч)				4.2	
2-3 (41-42)	Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных.	2			*8.2*	*https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/383*
4(43)	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1			*5.2*	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/02/12/padezhnye-okonchaniya-imen-sushchestvitelnykh-1-go
5(44)	2-е склонение имён существительных.	1			*4.5*	http://LearningApps.org/display?v=pfcruk4kk16-

6(45)	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1			*8.2*	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-padezhnye-okonchaniya-imyon-sushestvitelnyh-2-go-skloneniya-4637972.html
7(46)	3-е склонение имён существительных.	1			*6.1*	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/190874-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-3-e-sklonenie-imen-suschestvitelnyh-4-klass.html
8(47)	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1			*2.3*	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-padezhnie-okonchaniya-imen-suschestvitelnih-skloneniya-klass-2714256.html
9(48)	Урок развития речи. Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1			*1.4*	https://infourok.ru/urok-razvitiya-rechi-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-aa-plastova-perviy-sneg-v-klasse-2610471.html
	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (19 ч)					http://www.openclass.ru
1 (49) 2 (50)	Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			*1.6,7*	http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316
3 (51)	Именительный и винительный падежи имёнсуществительных.	1			*2.1*	*https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/383*
4-5 (52-53)	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	2			*6.3*	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/imia-sushchestvitelnoe-kak-chast-rechi-336548/padezhnye-okonchaniia-imen-sushchestvitelnykh-mnozhestvennogo-chisla-v-r_-353617/re-b556ef90-708d-400d-a0f2-e305d582ce40
6-7 (54-55)	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	2			*7.1,2*	https://www.youtube.com/watch?v=bXAX9igu6bI
8-9(56-57)	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	2			*4.5*	https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-na-temu-padezhnie-okonchaniya-imyon-suschestvitelnih-v-datelnom-padezhe-3425416.html
10-11 (58-59)	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	2			*3.2*	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/padezhnye-okonchaniya.html

12-13 (60-61)	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	2			*8.1*	http://LearningApps.org/display?v=pfcruk4kk16-
14 (62)	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			*1.3*	https://russkiiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/predlozhnyy-padezh.html
15 (63)	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			*2.5*	*https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/383*
16 (64)	Правописание безударных окончаний имёнсуществительных во всех падежах.	1			*2.3*	*http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316*
17 (65)	Правописание безударных окончаний имёнсуществительных во всех падежах.	1			*3.2*	https://www.youtube.com/watch?v=RHpk70_438U
18 (66)	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончанийимен существительных»	1			*4.1 5.2*	https://www.youtube.com/watch?v=mW445TIvlFw
19 (67)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			*6.3*	https://www.youtube.com/watch?v=BzfSaTI77tA
	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)				7.2	*Диск CD-ROM*
1(68)	Склонение имён существительных во множественном числе. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1			*8.2*	*https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/4_klass/383*
2(69)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			*3.5*	http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316
3(70)	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			*3.4*	https://www.youtube.com/watch?v=7auY6Qy0Xf0
4-5 (71-72)	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			*2.3*	http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316
6(73)	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			*6.4*	https://www.youtube.com/watch?v=DT4S24eZKG8
7(74)	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1			*1.3,4,5*	https://www.youtube.com/watch?v=KX0vavm_ZZc
8(75)	*Проект «Говорите правильно!»*	1				Проекты http://eor16.gersen.ru
	3-я ЧЕТВЕРТЬ(40 часов)					
	Имя прилагательное (28 ч)					
	ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)					

1(76) 2(77)	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	2			*4.2,3,4*	http://LearningApps.org/display?v=peun50e6516
3(78)	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1			*5.2*	https://www.youtube.com/watch?v=dUVIgCNDFos
4(79)	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1			*3.2*	http://sochinite.ru/sochineniya/sochineniya-na-svobodnuyu-temu/sochinenie-na-temu-moya-lyubimaya-igrushka-opisanie
	ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)				4.2	
5(80)	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			*4.6*	https://www.youtube.com/watch?v=qFSg-Mdk9mQ
	ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГОИ СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (10 ч)					http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316
1(81)	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1			*3.5* *4.2* *5.1*	https://www.youtube.com/watch?v=aiw3bcwrpVE
2(82)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Родительный падеж.	1			*5.1* *5.2* *4.5*	http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316
3(83)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.Дательный падеж.	1			*2.1*	https://www.youtube.com/watch?v=aiw3bcwrpVE
4(84)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			*1.5*	http://LearningApps.org/display?v=pfcruk4kk16-
5(85)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1			*1.6,7*	https://videouroki.net/video/49-sklonenie-imyon-pril-m-i-sr-roda-v-ed-ch-imenitelnyj-padezh.html
6(86)	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			*2.4*	https://www.youtube.com/watch?v=aiw3bcwrpVE
7-8 (87-88)	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			*1.2* *2.3* *3.4*	https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-padezhnih-okonchaniy-imen-prilagatelnih-muzhskogo-i-srednego-rod-3504700.html

9(89)	Р.р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1				https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-vyborochnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-s-elementami-opisaniya-4-klass-5670344.html
10 (90)	Проект «Имена прилагательные в «Сказке орыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1			*3.5*	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/149010-proekt-po-russkomu-yazyku-imena-prilagatelnye-v-skazke-o-rybake-i-rybke-as-pushkina-4-klass.html
	СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМЧИСЛЕ (7 ч)					
1(91)	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1			*8.2*	https://www.youtube.com/watch?v=UBqFknJj4YM
2(92)	Именительный и винительный падежи.				*6.4*	*https://resh.edu.ru/subject/13/4/*
3(93)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1			*2.5 1.3 2.3*	http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316
4(94)	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1			*3.1,2,3*	https://www.youtube.com/watch?v=RyiMyaqRVE4
5(95)	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1			*5.2*	https://infourok.ru/uprazhnenie-v-pravopisanii-padezhnih-okonchaniy-imen-prilagatelnih-3610449.html
6(96)	Изложение описательного текста	1			*5.1*	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izlozhenie-opisatelnogo-teksta-klass-843431.html
7(97)	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1			*6.2*	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-russkogo-iazyka-analiz-izloz.html
	СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (5ч)				7.2	
1(98)	Правописание имён прилагательных вомножественном числе.	1			*1.7*	*https://resh.edu.ru/subject/13/4/*
2(99)	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			*4.5 6.3*	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-sochinenie-po-kartine-n-reriha-zamorskie-gosti-3957175.html

3 (100)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1			*3.2*	https://videouroki.net/video/57-imenitelnyj-i-vinitelnyj-padezhi-imyon-pril-vo-mn-ch.html
4 (101)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			*5.3*	https://www.youtube.com/watch?v=OOnQaPJSEw0
5 (102)	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			*8.2*	https://www.youtube.com/watch?v=v8AGABo3cZw
	ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (2 ч)					
1 (103)	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1			*6.4*	http://LearningApps.org/display?v=peun50e6516
2 (104)	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			*7.2*	https://infourok.ru/kontrolniy-diktant-po-teme-imya-prilagatelnoe-klass-shkola-rossii-1714564.html
	Местоимение (7ч)					
	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (7 ч)					
1 (105)2 (106)	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1 1			*4.2,3,4*	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-lichnye-mestoimeniya-povtorenie-rol-mestoimenij-v-rechi-4-klass-5530836.html
3 (107)	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1			*3.4*	*https://resh.edu.ru/subject/13/4/*
4 (108)	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1			*8.2*	http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316
5 (109)	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного Правописание местоимений.	1			*6.4*	http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316
6 (110)	Правописание личных местоимений				*1.4*	https://www.youtube.com/watch?v=UmSXBfW4KfU
7 (111)	Подробное изложение повествовательного текста.	1			*2.5*	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-po-samostoyatelno-sostavlennomu-planu-4-klass-4956571.html
8	Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта				4.23.5	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-po-samostoyatelno-sostavlennomu-planu-4-

						klass-4956571.html
	Глагол (32 ч)					
	ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)					
1 (112)	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1			*3.3 5.3*	https://www.youtube.com/watch?v=h_ltiZQ739o
2 (113)	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1			*2.4*	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/uroki/grammaticheskie_priznaki_glagola_vremia_glagolov_nastoiashchee_proshedshee_budus
	НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (4 ч)				7.3	
3 (114)	Неопределённая форма глагола.	1			*3.2*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6352/conspect/
4 (115)	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1			*1.5*	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/infinitiv-obrazovanie-vremennykh-form-glagolnye-pristavki-i-suffiksy-260602/re-0f2d4d75-0e4d-4294-8722-04f184029a6f
5 (116)	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 162.	1			*5.2*	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izlozhenie-teksta-po-citatnomu-planu-1702948.html
6 (117)	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1			*3.2*	https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-sravnitelnaya-tablica-umk-677107.html
	СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (4 ч)					
7 (118)	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			*2.5*	https://www.youtube.com/watch?v=kTsaKHcAdt0
8 (119)	*2*-е лицо глаголов настоящего и будущеговремени в единственном числе.	1			*1.8*	https://www.youtube.com/watch?v=QIfZjS67bRY
9 (120)	Сочинение по репродукции картины И. И.Левитана «Весна. Большая вода».	1			*4.2*	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sochinenie-po-kartine-ilevitana-vesna-bolshaya-voda-klass-2914970.html
40	Контрольный диктант	1			*6.3*	
	4-я ЧЕТВЕРТЬ(32 часа)					

	I И II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)					
10 (121)	1 и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1			*8.1*	https://www.youtube.com/watch?v=JWQiT_c7oiE
11 (122)	1 и II спряжение глаголов. Личныеокончания глаголов 1 и II спряжения.	1			*2.4*	https://www.youtube.com/watch?v=J WQiT_c7oiE
	ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ(11 ч)					
12 (123)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			*3.2*	*https://resh.edu.ru/subject/13/4/*
13 (124)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1			*1.4*	https://www.youtube.com/watch?v=DO4fUVZtR7Q
14 (125)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		4 чет.	*2.3*	https://www.youtube.com/watch?v=DO4fUVZtR7Q
15 (126)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			*3.5*	https://www.youtube.com/watch?v=DO4fUVZtR7Q
16 (127)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			*1.6*	https://www.youtube.com/watch?v=DO4fUVZtR7Q
17 (128)	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.	1			*2.4*	https://www.youtube.com/watch?v=DO4fUVZtR7Q
18 (129)	Возвратные глаголы (общее представление).	1			*1.7*	https://www.youtube.com/watch?v=kNl9dhFVW5Y
19 (130)	Правописание возвратных глаголов.	1			*4.2*	https://www.youtube.com/watch?v=4ZJhSj_TmdI
20 (131)	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			*5.2*	https://www.youtube.com/watch?v=4ZJhSj_TmdI
21 (132)	Сочинение по сюжетным рисункам.	1			*6.4*	https://www.youtube.com/watch?v=VFpFyKRH7GQ
22 (133)	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1			*7.2*	https://www.youtube.com/watch?v=V1n2JRGZuyw
	ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)					
23 (134)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			*7.1*	https://www.youtube.com/watch?v=niIfQS3mkqc
24 (135)	Правописание глаголов в прошедшемвремени.	1			*8.2*	https://www.youtube.com/watch?v=niIfQS3mkqc

25 (136)	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1			*2.1,3*	https://www.youtube.com/watch?v=niIfQS3mkqc
	ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)					
26 (137)	Обобщение по теме «Глагол».	1			*2.3 1.5*	http://LearningApps.org/display?v=peun50e6516
27 (138)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			*3.4*	https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie-glagolov.html
28 (139)	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.	1			*3.8*	https://russkiiyazyk.ru/orfografiya/pravopisanie-glagolov.html
29 (140)	Контрольный диктант по теме «Глагол»(с грамматическим заданием).	1			*3.5*	https://www.youtube.com/watch?v=_sQAz4cM2pc
30 (141)	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания	1			*4.6*	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/09/13/rabota-nad-oshibkami-dopushchennymi-v-proverochnom
31 (142)	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1			*4.2*	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-podrobnoe-izlozhenie-povestvovatelnogo-teksta-4-klass-4557812.html
	Повторение (11 ч)					
1 (143)	Язык и речь.	1			*2.4*	https://znanio.ru/media/itogovoe-povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-2705834
2 (144)	Текст.	1			*1.2,3,4,8*	https://znanio.ru/media/itogovoe-povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-2705834
3 (145)	Предложение и словосочетание.	1			*3.4,5*	https://znanio.ru/media/itogovoe-povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-2705834
4 (146)	Лексическое значение слова. Сочинение порепродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».	1			*4.3,5,6 7.2*	https://znanio.ru/media/itogovoe-povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-2705834
5 (147)	Состав слова.	1			*7.2 8.2*	https://znanio.ru/media/itogovoe-povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-2705834
6-7 (148 - 149)	Правописание орфограмм в значимыхчастях слова.	2			*4.3 5.3*	https://znanio.ru/media/itogovoe-povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-2705834
8-9 (150 - 151)	Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.	2			*1.3 2.4 4.3*	http://LearningApps.org/display?v=peun50e6516

	Служебные части речи.					
10 (152)	**Итоговый диктант на промежуточной аттестации**				*5.4 8.2*	https://znanio.ru/media/itogovoe-povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-2705834
11 (153)	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1			*4.3 8.1 6.3,4*	https://znanio.ru/media/itogovoe-povtorenie-4-klass-russkij-yazyk-2705834

- Повторение. Главные и второстепенные члены предложения.

– Повторение. Непроверяемые орфограммы.

http://LearningApps.org/display?v=pvc0onhi316 Падежи

http://LearningApps.org/display?v=peun50e6516 Учимся определять части речи

http://LearningApps.org/display?v=p3zvwyowt16 Словарные слова 4 класса
http://LearningApps.org/display?v=pfcruk4kk16- Найди наречие