

## Аннотация к рабочей программе

### География родного края

Программа по курсу внеурочной деятельности «География Брянской области» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по курсу отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по курсу даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности

Программа составлена с учетом:

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Нивнянская СОШ (ФГОС ООО).

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ (редакция от 16.04.2022).

Учебного плана МБОУ Нивнянская СОШ на 2023-2024 уч.год,

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «География Брянской области» разработана в соответствии с пунктом 32.1 ФГОС ООО и реализуется 1 год в 6 классе.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Брянской области» по географии для 6 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины ( модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования МБОУ Нивнянская СОШ,

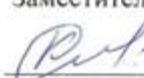
. Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «География Брянской области» является частью ООП ООО определяющей

- содержание;

- планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные);

- тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания и возможностью использования ЭОР/ЦОР.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Нивнянская средняя общеобразовательная школа  
Суражского района Брянской области

<p>Рассмотрено: Руководитель МО  /С.Д. Кириченко/ Протокол № <u>6</u> от «26» <u>06.</u> 2024 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР  /С.П. Курбатская/</p>	<p>Утверждаю: Директор  /С.В.Власенко / Приказ № <u>31/2</u> от «26» <u>06.</u> 2024 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**География родного края**

**класс: 6**

Количество часов по учебному плану: 34; *в неделю 1 час*

Учитель географии: *Кириченко С.Д.*

2024- 2025 учебный год.



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «География Брянской области» по географии для 6 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины ( модуля) в урочной и внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования МБОУ Нивнянская СОШ,

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты обучения**

- Учащийся должен обладать:
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры

#### **Метапредметные результаты обучения**

- Учащийся должен уметь:
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
  
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

#### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен:

- знать физико-географическое положение Брянской области;
- приводить примеры основных форм рельефа Брянской области и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть меры по охране природы Брянской области;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать внутренние воды Брянской области и давать им характеристику; составлять описание природных комплексов Брянской области;

- называть меры по охране природы Брянской области;
- составлять описание населения своего населенного пункта;

#### **Учащийся научится:**

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
  - использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей
  - приводить примеры географических объектов своей местности, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, внутренних вод своей местности, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных Брянской области, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
  - устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околоземной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира в разных уголках Брянской области;
  - отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, рек, для объяснения происхождения рек и озёр, для составления описаний погоды
  - оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- 
- ориентироваться на местности и проводить съемку ее участков; читать карты различного содержания;
  - учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;
  - наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определять комфортные и дискомфортные параметры природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
  - решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принимать необходимые меры в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  - проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

•  
Для достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности

- «Брянский край» по географии для 6 класса используется УМК:
- Учебник: Л.М.Ахромеев, География родного края. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений. - Брянск: Курсив,2012.

Медиаресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы

- 1) <https://knigogid.ru/books/1930146-geografiva-rodnogo-krava-6-klass/toread/page->

Электронные образовательные ресурсы:

- 2) <http://www.puteshestvie32.ru/content/>
- 3) <http://ozera.info/russia/sfo/brvansk>
- 4) <http://www.bgsha.com/ru/education/librarv/fulltext/ecolog/R39.htm>
- 5) <http://k-klochckova2012.narod.ru/>
- 6) <http://www.brvanskv-les.ru/>
- 7) <http://docs.cntd.ru/document/974006195>

На изучение предмета отводится 1 часа в неделю (34 часа в год).

### **Содержание курса внеурочной деятельности.**

Введение. 5 час

Физико-географическое положение. Пограничные государства, географическое положение, административное деление, история образования.

*Краеведческий практикум № 1 «ФГП Брянской области».*

Тема 1. Геологическое строение и рельеф. 4 часа

Особенности геологического строения. История развития области. Строение земной коры, горные породы области. Полезные ископаемые. Типы полезных ископаемых области, крупные месторождения, использования на предприятиях области, описание горных пород. Рельеф. Особенности рельефа области, факторы оказавшие влияние на рельеф, современные рельефообразующие процессы, формы рельефа области, их строение и образование.

*Краеведческий практикум № 2 «Полезные ископаемые Брянской области».*

*Краеведческий практикум № 3 «Построение профиля рельефа Брянской области».*

Тема 2. Погода и климат. 4 часа

Особенности климата. Тип климата, средние температуры и их распределение, количество осадков и их распределение по территории; особенности образования устойчивого снежного покрова и его разрушения; ветры. Сезоны года. Метеорологические, астрономические, фенологические и календарные сроки сезонов. Характеристика каждого сезона. Особенности погоды. Циклоны и антициклоны, их влияние на погоду; типы воздушных масс, типы погоды.

*Краеведческий практикум № 4 «Построение климатограммы Брянской области»*

*Краеведческий практикум № 5 «Дневник наблюдения за погодой»*

Тема 3. Воды. 4 часа

Реки. Обеспеченность области водными ресурсами, густота речной сети, распределение рек по

бассейнам, типы питания и режимы рек, ледоход, крупные реки и их характеристика. Озера и искусственные водоемы. Распределение озер по районам области, типы озер по происхождению и их характеристика. Виды искусственных водоемов, создание и использование. Болота и подземные воды. Роль болот, их количество, распределение по территории, типы болот и их характеристика. Обеспеченность подземными водами, виды подземных вод.

*Краеведческий практикум № 6 «Описание водоема»*

Тема 4. Почвы, растительность, животный мир. 3 часа

Почвы. Почва, почвенный горизонт, типы почв Брянской области и их характеристика, овражно-балочная сеть, использование и охрана почв. Растительный мир. Размещение растительности по территории. Лес и его типы распространенные в области, значение лесов. Степи, расположение значение. Луга, значение и разнообразие. Болота и их растительность. Водные растения. Виды занесенные в «Красную книгу». Животный мир. Разнообразие животного мира, беспозвоночные, позвоночные животные области. Основные представители животного мира Брянской области. Виды занесенные в «Красную книгу».

*Краеведческий практикум № 7 «Построение профиля почв Брянской области»*

Тема 5. Ландшафты и охраняемые территории. 3 часа.

Естественные и антропогенные ландшафты. Природные зоны области, рельеф, представители растительного и животного мира. Ополя, моренные ландшафты, полесья. Антропогенные ландшафты, сельскохозяйственные ландшафты, лесохозяйственные, селитебные, водные антропогенные, линейно-дорожные ландшафты, промышленные и рекреационные ландшафты. Охраняемые природные территории и объекты. Формы охраняемых территории в области, государственный заповедник «Брянский лес», заказники и природные парки, памятники природы, значение охраняемых объектов.

*Краеведческий практикум № 8 «Презентации «Естественные и антропогенные ландшафты»*

*Краеведческий практикум № 9 «Заповедники и заказники Брянской области»*

Тема 6. Экология и население. 9 часа

Современная экологическая обстановка. Оценка экологической ситуации, направления охраны природы, загрязнение воздуха и его источники, загрязнение рек, проблемы переработки и захоронения отходов, истощение лесов, пути решения экологических проблем. Население и города. Древнейшие города, численность населения городов, плотность, типы населенных пунктов, национальный состав, административное деление.

*Краеведческий практикум № 10 «Составление картосхемы Брянской области».*

**Виды внеурочной деятельности:**

- Познавательная, краеведческая, игровая, трудовая, проблемно-ценностное общение

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- Презентации, беседы, индивидуальные занятия, групповые занятия, проектная деятельность, практические занятия, ребусы, кроссворды, познавательные игры, творческая работа

**Формы подведения итогов**

- Тестирование, анкетирование, зачет, творческий отчет, викторина

## География родного края 6 класс)

№п/п	Тема	Количество часов	В том числе практические работы
1	Введение. Географическое положение.	5	1
2	Рельеф и полезные ископаемые	4	1
3	Погода и климат	4	1
4	Воды	4	1
5	Почвы, растительность и животный мир	4	1
6	Ландшафты и охраняемые территории	6	2
7	Население и достопримечательности.	7	2
	Всего	35	9

### ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

#### Практическая работа №1

Тема: Определение наибольшей протяжённости своего района с севера на юг и с запада на восток. Подписать на контурной карте названия пограничных государств и областей Брянщины.

Цель работы: Формирование умений определять расстояния и направления по карте; формирование знаний о географическом положении своего района.

Оборудование: атласы, линейка, контурные карты.

#### Практическая работа №2

Тема: Охарактеризовать рельеф своей местности (какие формы рельефа преобладают, как они образовались).

Цель работы: Выявить основные формы рельефа своей местности.

Оборудование: атласы.

#### Практическая работа №3

Тема: Составить краткую характеристику климата своей местности по плану:

- средняя годовая температура
- средняя температура июля
- средняя температура января
- самые высокие и самые низкие температуры
- среднее количество осадков за год
- как распределяются осадки в году
- какие преобладают ветры

Цель работы: Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений, делать выводы о состоянии погоды, давать её описание.

Оборудование: атласы.

#### **Практическая работа №4**

Тема: Провести наблюдение за погодой. Проанализировать погодные условия суток, недели. Сделать обработку результатов наблюдений за погодой в виде календаря погоды, графиков хода температуры, розы ветров.

Цель работы: Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений за погодой, делать выводы о состоянии погоды, делать её описание.

Оборудование: Календари погоды.

#### **Практическая работа № 5**

Тема: Определить общее направление течения наиболее крупных рек области и объяснить причины такого направления. Описать ближайшую к школе реку по плану:

- направление течения
- глубина и ширина реки
- водный режим реки и её хозяйственное значение

Цель работы: Формирование умений определять географическое положение изучаемых объектов, формировать умение описывать объект по плану.

Оборудование: атласы.

#### **Практическая работа №6**

Тема: Собрать гербарий травяных растений, наиболее характерных для лугов, болот, водоёмов своей местности, а также лекарственных растений и сорняков.

Цель работы: Познакомиться с основными видами растений своей местности, уметь их определять.

Оборудование: определитель растений.

### Практическая работа №7

Тема: Определить, как изменился ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своём населённом пункте. Есть ли у вас любимые места отдыха? В каком состоянии они находятся?

Цель работы: Уметь определять как меняется ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своей местности.

### Практическая работа №8

Тема: Собрать сведения о своём населённом пункте и описать его:

-название, откуда оно произошло;

-когда возникло;

-число жителей, чем занимаются;

-какие имеются учреждения образования, здравоохранения и культуры;

-какие есть достопримечательности. Цель работы: Умение пользоваться информацией. Уметь её обрабатывать

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол- уроков
1	Введение. 5	1
2=3	Введение.	2
4	Географическое положение Брянской области	1
4	Географическое положение Суражского района.	1
5	Практикум. Составление карты схемы «Географическое положение Брянской области»	1
	Рельеф Брянской о бласти(4)	
6	Особенности рельефа Брянской области	1
7	Практикум. Составление карты схемы «Крупные формы рельефа Брянской области»	1
8	Полезные ископаемые Брянской области	1
9	Полезные ископаемые Суражского района.	1
	Погода и климат(4)	
10	Климат Брянской области..	1

11	Сезоны года.	1
12	Особенности погоды.	1
13	Практикум. Составление характеристики погоды Суражского района.	1
	Воды.(4ч)	
14	Реки Брянской области.	1
15	Практикум. Составление карты схемы «Реки Брянской области»	1
16	Озёра и искусственные водоёмы.	1
17	Болота и подземные воды.	1
	Почвы, растительность и животный мир.(4)	
18	Почвы, растительность и животный мир.	1
19	Почвы Брянской области..	1
20	Природные зоны. Растительный мир	1
21	Животный мир	1
	Ландшафты и охраняемые территории.(6 ч)	
22-23	Естественные и антропогенные ландшафты.	2
24	Охраняемые территории.и объекты.	1
25	Современная экологическая обстановка.	1
26-27	Защита проектов.	2
	Население и достопримечательности (7)	
28-29	Население Брянской области.	2
30-31	Города Брянской области.	2
32	Достопримечательности Брянской области и Суражского района	1
33	Защита проектов	1
34	Экскурсия	1
35	Обобщающий урок	1

