

Аннотация к рабочей программе
по учебному предмету «География. Базовый уровень»
по курсу «Введение в картографию» 5 класс
2024-2025 учебный год

Рабочая программа по курсу «Введение в картографию» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО)
- ФРП учебного предмета «География» на уровне ООО
- Требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования
- Учебный план МБОУ на 2023-2024 уч.год

Рабочая программа по курсу «Введение в картографию» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной рабочей программе воспитания

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

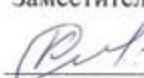
О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая» [3].

Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Введение в картографию»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся. Программа создаёт возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности

Количество часов: всего 34 часов, в неделю – 1 час.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нивнянская средняя общеобразовательная школа
Суражского района Брянской области**

<p>Рассмотрено: Руководитель МО  / С.Д. Кириченко/</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «26» <u>06.</u> 2024 г.</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР  / С.П. Курбатская/</p>	<p>Утверждаю: Директор  / С.В.Власенко /</p> <p>Приказ № <u>34/2</u> от «26» <u>06.</u> 2024 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: введение в картографию

класс: 5

Количество часов по учебному плану: 34; *в неделю 1 час*

Учитель географии: *Кириченко С.Д.*

2024- 2025 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Введение в картографию» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной рабочей программе воспитания

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

О значении карты в географии лучше всех сказал знаменитый советский географ Н.Н. Баранский. «Карта есть “альфа и омега” (т.е. начало и конец) географии. От карты всякое географическое исследование исходит и к карте приходит, с карты начинается и картой кончается. Без карты, хотя бы плохонькой, в географическую экспедицию не едут, а результаты экспедиции наносят на карту, уточняя ее и обогащая» [3].

Целью рабочей программы является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

Целесообразность курса. На изучение географии в 5 и 6 классах отводится по 35 часов. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разными тематическими картами. В 7-9 классах время работы с картографическим материалом также недостаточно для развития практических навыков. Вот почему введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

Актуальность курса. Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. В этой связи актуальным становится изучение ГИС-технологий и GPS-навигационных систем.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Практическая значимость курса. Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения). Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА и ЕГЭ по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах ГИА и ЕГЭ предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт. Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Место курса в системе географического образования в школе. Содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Курс «Введение в картографию» дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращением количества часов в основных курсах географии.

Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Введение в картографию»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

1. Углубление знаний, развитие разносторонних интересов, склонностей и профессиональной ориентации школьников в области создания карт и методов картографического изображения.
2. Формирование географического мышления.
3. Формирование знаний о свойствах карт, атласах, планах, снимках и научить пользоваться ими в повседневной практике.
4. Ознакомление с основными видами и типами карт, получить навыки работы с ними, взаимного сопоставления, совместного анализа карт.
5. Формирование представления и знания об особенностях картографии.
6. Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению данного курса.
7. Развитие познавательной активности, наблюдательности, интереса и грамотности по картографии.
8. Получение навыков анализа картографической информации.
9. Формирование самоопределения ученика и выбора дальнейшей профессиональной деятельности.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс реализуется в рамках школьного компонента. Учебным планом на изучение курса отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Содержание и структура курса «Введение в картографию». Предмет картографии.. Выдающиеся картографы.

Значение картографии в современном обществе. Картография в системе наук. Связи картографии с другими науками: математикой, геодезией, географией, геологией, техникой и автоматикой. Понятие о географической картографии

Тема 1. История картографии

История создания карты. Карта Эратосфена, Птолемея.

Первая печатная карта Руси. Древняя и современная карта Международное картографическое сотрудничество

Практические работы:

Работа над проектом (Первые карты Эратосфена. Изобретение компаса. Космические снимки).

Тема 2. Изображения земной поверхности и их использование

Понятия о планах, картах, космических снимках. Легенда карты. Виды картографических условных знаков: точечные, линейные, динамические, пояснительные надписи, буквенные и цифровые обозначения. Знаковые системы на тематических картах: значки, линейные знаки, изолинии, ареалы, знаки движения. Изображение водных объектов, растительности и грунтов. Изображение социально-экономических элементов: населённых пунктов, объектов экономики и культуры, путей сообщения, средств связи и политико - административного деления.

Знакомство с численным, именованным и линейным масштабами. Пользование масштабами при измерениях по картам и нанесении объектов на карты и планы. Свойства и способы создания карт. Аэрофотоснимки - фотографические изображения, получаемые с летательных аппаратов. Космические снимки. Наглядное знакомство с планами местности, топографическими картами, аэрофотоснимками.

Искажения, возникающие при переходе сферической поверхности Земли к плоскости карты. Градусная сеть карт: параллели и меридианы, система отсчёта. Географическая широта и долгота. Практикум по определению географических координат, нанесение объектов на карты по географическим координатам. Использование планов и карт в практической деятельности.

Практикум: «Определение направлений на плане»

Практикум: «Перевод численного масштаба в именованный и наоборот. Определение расстояний по карте с помощью масштаба».

Практическая работа: Игра «Путешествие по топографической карте».

Практикум: «Нанесение объектов на карты по географическим координатам».

Тема 3. Изображение рельефа на карте. Ориентирование

Способы изображения рельефа. Горизонтали. Сущность способа горизонталей, изображение с их помощью элементов и форм рельефа. Изобаты. Отметки высот и глубин. Послойная окраска рельефа. Относительная и абсолютная высоты. Изображение высоты на плане и карте. Шкала высот и глубин. Практикум: «Определение высот и глубин на картах». Практикум: «Составление простейшего плана местности». Способы ориентирования на местности. Описание местности по топографической карте. Стороны горизонта. Определение направлений на плане. Азимут. Измерение азимута на плане. Практикум по ориентированию на местности по планам и топографическим картам, знание условных знаков, составление планов местности.

Практикум: «Определение высот и глубин на картах»

Практикум. Анализ профиля

Практикум: «Составление простейшего плана местности».

Тема 4. Разнообразие географических карт.

Виды карт по основным признакам: содержанию, масштабу, охвату территории, назначению, способу применения. Типы географических карт по масштабу. Содержание крупно - и среднемасштабных общегеографических карт. Типы географических карт по охвату территории. Классификация карт по территории, тематике, назначению, формату

Классификация карт по содержанию: общегеографические и тематические. Типы географических карт по назначению: научно - справочные, технические, навигационные, культурно - просветительные

Деление карт на топографические, обзорные. Обзорные общегеографические карты. Сущность, элементы содержания, особенности применения. Изображение элементов содержания, качественные и количественные характеристики. Классификация географических атласов. Национальные и региональные атласы

Практикум по чтению тематических карт, составление географических описаний

Практическая работа:

Работа над общим проектом “Природные зоны в мультфильмах”.

Тема 5. Использование карт

Картографический метод исследования - метод использования карт для познания изображённых на них явлений. Анализ и оценка качества карты. Сферы использования карт. Информативные свойства географических карт. Описания по картам. Графические приёмы анализа карт. Измерение длин линий по картам. Определение направлений и расстояний по топографическим картам, определение азимутов, румбов. Приёмы использования карт: описания, графические приёмы - двухмерные графики, диаграммы, трёхмерные модели. Географические информационные системы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета являются следующие качества:

- овладение на начальном уровне картографическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
 - осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
 - формирование поведения в географической среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.
 - Обучающийся получит возможность для формирования:
 - ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
 - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
 - первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности
 - понимания чувств одноклассников, учителей;
 - представления о значении географии для познания окружающего мира
- Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).
- Регулятивные УУД:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать составляющие (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;

- выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;;

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- «читать» план местности и тематические карты;
- - ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- Составлять план местности-
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных зада
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута.
- умения работать с картами различной тематики
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Тематическое планирование

№п.п	Название раздела, темы	Количество фактически отведённых часов с учётом повторительно- обобщающих уроков.
	Введение	1
1	История картографии	2
2	Изображения земной поверхности и их использование. План и карта	14 +1
3	<i>Изображение рельефа на плане и карте. Ориентирование.</i>	7
4	<i>Разнообразие географических карт</i>	6+1
5	Использование карт	2
	Резерв	
	<i>Итого</i>	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество		Дата изучения
		Всего	Практические	
1	Что такое картография? Роль картографии в жизни человека	1		
2	Картография в системе наук. История создания карты Первая печатная карта Руси . Практикум.№1	1		
3	.Древняя и современная карта Международное картографическое сотрудничество	1		
4	Виды изображения земной поверхности :план, карта, аэрофотоснимок ,космический снимок	1		
5	План местности. Виды условных знаков. Легенда карты.	1		
6	Знаковые системы на тематических картах:			
7	Условные знаки. Практикум			
8	Ориентирование. Стороны горизонта. Азимут. Практикум: «Определение азимута на плане».			
9	. Практикум: «Определение направлений на плане»	1	1	
10	Масштаб, виды масштаба.			
11	Практикум: «Перевод численного масштаба в именованный и наоборот. Определение расстояний по карте с помощью масштаба».			
12	Глобус - модель земного шара. Искажения, возникающие при переходе сферической поверхности Земли к плоскости карты	1		
13	Способы создания карт. Виды искажений на карте.	1		
14	Градусная сеть карты. Практикум: «Измерение расстояний с помощью градусной сетки».	1	1	
15	Определение географической широты.	1		
16	Определение географической долготы.	1		

17	Система географических координат. Практикум: «Нанесение объектов на карты по географическим координатам».	1	1	
18	Относительная и абсолютная высоты. Способы изображения рельефа.	1		
19	Изображение высоты на плане и карте. Шкала высот и глубин. Послойная окраска			
20	Практикум. Определение высот и глубин на картах».			
21	Практикум. Анализ профиля местности			
22	Способы ориентирования на местности. Описание местности по топографической карте.	1		
23	Практическая работа: Игра “Путешествие по топографической карте”.	1	1	
24	Практикум: «Составление простейшего плана местности».			
25	Разнообразие географических карт. Виды географических карт по масштабу	1		
26	Виды географических карт по охвату территории	1		
27	Виды географических карт по содержанию. Тематические карты	1		
28	Виды географических карт по назначению.	1		
29	Классификация географических атласов.	1		
30	Картографический метод исследования.	1		
31	Сферы использования карт.	1		
32	Географические информационные системы.	1		
	Резерв	2		
	Итого	34	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Атлас география 6 класс - м. : Дрофа **Методические материалы для учителя**

География.5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/(А.И. Алексеев и др.) - 8-е изд. - М.: просвещение, 2019 (Полярная звезда)

Литература:

1. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для учащихся по факультативному курсу – М Просвещение 1972
2. Куприн А.М. Занимательная топография М Просвещение 1977
3. Куприн А.М. Слово о карте м Недр 1987 и др М Просвещение 1994
4. Лобжанидзе А.А. Планета Земля. Алматы Просвещение – Казахстан, 2009 г
5. Физическая география – Справочные материалы А.М. Берлянт
6. Г.Ю Грюнберг Картография с основами топографии М Просвещение 1991 г