

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Нивнянская средняя общеобразовательная школа
Суражского района Брянской области**

<p align="center">Рассмотрено: Руководитель МО</p> <p align="center"></p> <p align="center">Игнатькова М.М.</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «26» <u>06.</u> 2024 г.</p>	<p align="center">Согласовано: Заместитель директора по УВР</p> <p align="center"></p> <p align="center">/С.П. Курбатская/</p>	<p align="center">Утверждаю: Директор</p> <p align="center"></p> <p align="center">С.В.Власенко /</p> <p align="center">Приказ № 34/2 от «26» <u>06.</u> 2024 г.</p> 
---	--	--

**Программа воспитания
МБОУ Нивнянская СОШ
Суражского района
Брянской области**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Концептуальные основы плана воспитательной работы

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Нивнянской средней общеобразовательной школы Суражского района Брянской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально - значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нивнянская средняя общеобразовательная школа Суражского района Брянской области.

Адрес: 243505, Брянская область, Суражский район, с. Нивное, ул. Садовая, д.6

Контингент: Количество обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 67 человек, количество воспитанников дошкольного отделения - 20 человек. Численность педагогического коллектива – 16 человека. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Деятельность школы, состояние и уровень его работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития ближайших сел, одним из культурных и духовных центров сельского поселения.

Специфика расположения: В школе обучаются дети из 5 населенных пунктов, расположенных в радиусе 10 км. Школа удалена от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В школе нет ставки медицинского работника, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Материально - техническая база. По проекту здание школы рассчитано на 320 учебных места, обучается обучающихся. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются: спортивный зал, мастерская, 1 компьютерный класс с выходом в Интернет, типовые кабинеты химии и физики.

Учебные кабинеты начальных классов, в соответствии с ФГОС, оснащены компьютерами, принтерами, экранами, проекторами.

Актный зал совмещен со столовой, используется для проведения массовых воспитательных мероприятий. Имеется библиотека и школьный краеведческий музей.

Партнеры: Дом культуры с. Нивное, администрация Нивнянского сельского поселения, ФОК «Триумф» г. Суража, МБУ ДО ЦДТ г. Суража, Суражский краеведческий музей, МБУК

«Нивнянская межпоселенческая библиотека». Принимаем участие в проектах, конкурсах, конференциях и мероприятиях различных уровней (школьного, районного, регионального, межрегионального). Начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Концептуальные подходы воспитательной системы:

- личностно-ориентированный подход в воспитательном процессе, который способствует раскрытию в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

- Системно-деятельный подход к воспитанию диктует необходимость выйти за рамки учреждения, участвовать в мероприятиях разного уровня.

Деятельностный подход позволяет более целенаправленно и эффективно проектировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретную воспитательную деятельность, направленную на развитие индивидуальности как отдельного ребенка, так и гимназического сообщества в целом в форме диалога и творчески как для педагога, так и для ученика.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. Ученическое самоуправление обеспечивает формирование активной жизненной позиции учащегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Важной частью воспитательной системы учреждения является укрепление школьных традиций.

Основными традициями воспитания в МБОУ Нивнянская СОШ являются следующие: атмосфера сотрудничества, творчества, взаимообучения и поддержки.

Принципы воспитания:

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

- сформировать мотивы и ценности у обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям русского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности)

- сформировать осознанное отношение к собственному здоровью, устойчивые представления о здоровье и здоровом образе жизни;

- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию через вовлечение и активное участие в совместной деятельности «учитель – родитель – ребёнок» и деятельности детских общественных организаций («Союз детей и подростков», «РДШ» и «Юнармия»);
- сформировать готовность обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.

3. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. **Количественные:**

- количество событий – 35 мероприятий
- количество вовлеченных участников в деятельность: 67 обучающихся, 16 учителя, 78 родителей.

2. **Качественные:**

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами детских организаций и максимальный охват деятельностью организаций обучающихся учреждения;
- оптимизация взаимоотношений между микро-группами, между «учитель – родитель – ребёнок», обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу

4. **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний

- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину; беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности облегчит его вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования;
- к миру как главному принципу человеческого общежития;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Это связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели*

воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**.

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательный процесс представляет собой динамическую систему и направлен, прежде всего, на социальное развитие человека. Необходимо, чтобы воспитательный процесс осуществлялся целостно в единстве с:

а) программами воспитания и социализации обучающихся основных образовательных программ,

б) планами работ деятельности детских общественных организаций и объединений, что на практике реализуется через создание воспитательной системы учреждения.

Поэтому **основными направлениями работы являются:**

- **духовно-нравственное развитие** – в современном мире ребенок развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера на еще только формирующуюся сферу нравственности. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, а нравственные знания информируют ребенка о нормах поведения в современном обществе, дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях данного поступка для окружающих людей;

- **профессиональная адаптация** - в настоящее время происходит изменение социально-экономической ситуации в стране и в мире и, соответственно, изменяется и рынок труда. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Выпускники, правильно сделавшие свой выбор и работающие с удовольствием в той или иной сфере экономики, показывающие

высокую производительность труда — важный стратегический ресурс для государства и общества, гарантирующий стабильность и рост.

- **физическое развитие** - полноценное развитие детей школьного возраста без активных физкультурных занятий практически недостижимо. Дефицит двигательной активности серьезно ухудшает здоровье растущего организма ребенка, ослабляет его защитные силы, поэтому важно сформировать различные физические навыки и умения, в укреплении здоровья.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство»

Деятельность классного руководителя МБОУ Нивнянская СОШ регламентирована Положением о классном руководстве, Программой воспитания, Положением о программе воспитательной работы классного руководителя, организуется на основании плана воспитательной работы МБОУ Нивнянская СОШ на текущий учебный год.

В соответствии с «Положением о классном руководстве» **цель** деятельности классного руководителя – создание условий для самореализации личности школьника, его успешной социализации в обществе.

Классный руководитель в своей деятельности осуществляет следующие **задачи**:

- формирование классного коллектива как субъекта воспитания;
- руководство воспитательным процессом в соответствии с планом воспитательной работы;
- формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитанности;
- организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающей детей в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
- диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
- обеспечение соблюдения норм и правил техники безопасности.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, анкетирования, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- проектирование целей, перспектив правил и традиций жизнедеятельности классного коллектива;
- выработка совместно со школьниками законов класса
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

Формы и виды деятельности:

- Совместная разработка и реализация мероприятий в рамках общешкольных проектов «Парад народов России», «Алло, мы ищем таланты», «День самоуправления», «Книга Памяти» и др.;
- совместное планирование, реализация коллективных творческих дел классного коллектива;
- совместное планирование и подведение итогов каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- создание ситуации выбора и успеха для учащихся класса
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

В каждом классе организуются конкурсы портфолио обучающихся, конкурс «Самый активный ученик», ведётся карта активности обучающихся, позволяющая проводить мониторинг участия обучающихся в жизни школьного сообщества.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с педагогом-психологом, учителями – предметниками, медицинским работником школы с родителями (законными представителями) учащихся;
- изучение мотивации действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- заполнение личных портфолио, в которых дети планируют свои достижения, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на организацию досуга, дополнительной занятости учащихся, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в деятельность объединений дополнительного образования;
- наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями, взаимодействие с социальным педагогом по вопросу реализации индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта, контроля.

- коррекция поведения ребенка

Формы и виды деятельности:

- частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
- включение в проводимы психологом тренинги общения;
- предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

Формы и виды работы: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками; ведение дневника наблюдений; проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
-

4.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данный модуль программы реализуется через взаимопосещение уроков, единые методические дни.

Схема анализа воспитательного аспекта урока

№ п/п	Содержание	Оценка	
		Да	Нет
1	Умение учителя: • осознать; • формулировать; • реализовывать воспитательную оценку урока	Да	Нет
		Да	Нет
		Да	Нет
2	Получение учащимися полезной практической информации, необходимой для жизни	Да	Нет
3	Эмоциональность учителя в подаче учебного материала: • речь: образная, интонированная; сухая, монотонная; • мимика и жесты: выразительные; невыразительные	Да	Нет
		Да	Нет
		Да	Нет
		Да	Нет
4	Обеспечение способов коммуникации учащихся: дискуссия, диспут, работа над проектом, другое	Нужное подчеркнуть	
5	Преобладание: • коллективных; • групповых; • индивидуальных методов работы с учащимися	Нужное подчеркнуть	
6	Организация: самостоятельной; творческой; исследовательской; проектной деятельности учащихся	Нужное подчеркнуть	

7	Использование игровых методов на уроке:	Да	Нет
8	Построение диалога «учитель – ученики»	Да	Нет
9	Умение организовывать ситуацию успеха	Да	Нет
10	Практическое использование здоровьесберегающих приемов и методов	Да	Нет
11	Акцентирование позитивного ценностно-ориентированного отношения к жизни и к окружающему миру	Да	Нет
12	Стиль отношений учителя и учащихся: • авторитарный; • демократический; • либеральный	Нужное подчеркнуть	
13	Общая психологическая атмосфера, эмоциональный фон урока: доброжелательность; рабочий настрой; творческая обстановка; тревожность; давящая атмосфера; безразличие.	Нужное подчеркнуть	

4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ, ФГОС разных уровней образования одной из главных целей образования определено воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Современная школа - важнейший социальный институт, в котором должна быть сосредоточена не только интеллектуальная жизнь обучающихся, но и внеурочная деятельность, являющаяся столь актуальным направлением образовательной политики.

Внеурочная деятельность обучающихся – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочных, и направленная на достижение планируемых: личностных, метапредметных и предметных - результатов освоения основной образовательной программы, представляющая собой неотъемлемую и обязательную часть основной образовательной программы, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости её организации.

Внеурочная деятельность в МБОУ Нивнянская СОШ представляет собой проект, который в свою очередь делится на отдельные, логически завершённые подпроекты, а именно:

- курсы внеурочной деятельности,
- общешкольные проекты, «Моя семья- Россия»,
- групповые творческие проекты-мероприятия,
- отдельные проекты, реализуемые в рамках курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через :

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: курсы внеурочной деятельности «Азбука родного края», «Природа родного края», «Культура родного края»,

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования «Квиллинг»,

Краеведческая деятельность. Работа школьного музея»

деятельность направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: объединения дополнительного образования «Спортивные игры», «Стрелковый»

Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются

-с применением сетевого взаимодействия (Закон «Об образовании в РФ»от 29.12.2012 года N 273-ФЗ не разрешает организациям дополнительного образования реализовывать основные общеобразовательные программы. Но для внеурочной деятельности разрешено использовать ресурсы организаций допобразования);

- через систему совместных мероприятий с партнерами школы: МБОУ Нивнянская СОШ сотрудничает с МБУ ДО ЦДТ г. Суража (договор о сетевом взаимодействии), Суражским краеведческим музеем, Суражской детской и межпоселенческой библиотекой; Суражским райвоенкоматом, ФОК «Триумф» г. Суража;

-через систему внутреннего взаимодействия (социальный педагог, вожатая, библиотекарь);
-через систему «виртуальный преподаватель» (использование дистанционных образовательных технологий).

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Залогом успеха станет сотрудничество семьи и школы. Поэтому в образовательном пространстве школы особое внимание уделяется вовлечённости родителей в жизнедеятельность школьного сообщества: родители являются не просто целевой аудиторией различных мероприятий, не просто зрителями, а активными участниками, как следствие инициаторами событий.

Для проведения информационно-просветительской работы с семьей используются следующие **формы работы**:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательным учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные совместные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
 - «День открытых дверей» - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
 - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
 - классные родительские собрания по актуальным проблемам воспитания и социализации детей;
 - семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
 - родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов, изучение потребностей родителей в организации системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе, диагностика потребностей родителей по вопросам воспитательной работы, привлечение родителей к участию в городских, районных, общешкольных мероприятиях

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Модуль «Самоуправление»

Деятельность ученика – условие и результат его развития. К внутренним условиям развития относятся физиологические и психические свойства организма, к внешним – окружение

человека, среда, в которой он живёт и развивается. Чем богаче и разнообразнее виды школьной деятельности, тем благоприятнее среда развития для каждого ребёнка, не похожего на других. Учение – лишь одна из форм детской и подростковой деятельности и развивает преимущественно одну сферу человека – интеллектуальную. А в развитии нуждаются все сферы личности – физическая, волевая, эмоциональная, образно-творческая, потребностно-мотивационная и т.д. Хорошая успеваемость – далеко не главное условие для успешности школьника во взрослой жизни. Необходимо создать такую среду в школе, которая будет удовлетворять разнообразные образовательные запросы детей, одним из механизмов её создания является школьное самоуправление.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью коллектива школы, осуществляемое учащимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи учащихся.

Целью создания ученического самоуправления школы является развитие у обучающихся навыков гражданской активности и ответственности, социальной компетентности. Ученическое самоуправление призвано готовить учащихся к реализации прав гражданина в управлении государством, к участию в жизни современного общества через включение их в управление школой, основанное на коллегиальных и демократических началах, и строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех учащихся;
- коллективность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов учащихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности

Круг вопросов, находящихся в компетенции ученического самоуправления:

- защита прав и интересов учащихся;
- совместное с педагогами решение наиболее значимых вопросов учебно- воспитательного процесса;
- формирование и сохранение общешкольных традиций;
- организация общешкольных дел;
- создание информационной сети школы.

Школьное самоуправление тесно связано с детскими школьными организациями «Союз детей и подростков» и «Светлячки», а также действующими в школе первичными отделениями Всероссийских общественных организаций РДШ и Юнармия

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

1. Общешкольная ученическая конференция

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей учащихся. Общешкольная конференция – общее собрание учащихся 5-9 классов, классных руководителей, администрации школы, родителей, проводимое 2 раза в год и (или) по мере необходимости.

Конференция рассматривает и утверждает:

- перспективный план,
- основные направления деятельности ученического самоуправления,
- формирует органы самоуправления учащихся,
- вырабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса,
- рассматривает положения,
- заслушивает отчеты,
- оценивает результаты деятельности.

Все решения принимаются большинством голосов. Организует общешкольную конференцию, её деятельность президент детской школьной организации «Союз детей и подростков», избираемый учащимися и педагогами.

2. Совет лидеров.

Формой активного участия школьников в решении стоящих перед школой задач является Совет лидеров. В период между конференциями высшим исполнительным органом является Совет лидеров. Совет лидеров является представительным органом. Он формируется из выборных кандидатур 5-9 классов, которые согласовываются на конференции и утверждаются директором школы. Каждый первичный коллектив имеет равные возможности представительства в Совет лидеров. Все учащиеся 5-9 классов имеют право избирать и быть избранными в Совет лидеров. Совет лидеров избирается сроком на один учебный год. В состав Совета лидеров входят по одному – два представителя 5-9 классов, которые избираются на классных собраниях. Коллективы классов имеют право отозвать своего представителя до истечения срока полномочий, если он не оправдал их доверия.

Функции Совета лидеров. Члены Совета лидеров

- Развивают систему ученического самоуправления, создают нормативную базу деятельности ученического самоуправления разного уровня.
- По мере необходимости члены Совета лидеров представляют ученический коллектив на встречах с общественными организациями, на районных и областных конкурсах, смотрах ученического самоуправления.
- Выражают мнение обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.
- Участвуют в определении режима работы школы и разработке правил внутреннего распорядка школы.
- Организуют занятия по освоению лидерских навыков, технологий коллективно-творческой деятельности.
- Планируют, проводят и анализируют ключевые КТД.
- Оценивают деятельность классов.
- Осуществляют постоянную связь с классными коллективами для выяснения актуальных для них проблем и потребностей, обсуждают предложения, поступающие от учащихся.

Права Совета лидеров.

- Знакомиться с нормативными документами школы и вносить к ним свои предложения.
- Представлять интересы учащихся перед администрацией школы, собраниях, посвященных решению вопросов жизни школы.
- Получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы.
- Направлять в администрацию школы письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы.
- Вносить предложения в план воспитательной работы.
- Проводить на территории школы собрания и иные мероприятия не чаще одного раза в месяц.
- Размещать на территории школы информацию о своей деятельности в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации.
- Проводить среди учащихся опросы.
- Участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятия муниципального уровня и выше.

На уровне классов:

Классное собрание – высший орган самоуправления класса, проводится 1 раз в месяц и (или) по мере необходимости. Собрание обсуждает вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план внеклассных мероприятий, избирает Совет класса. Совет класса избирается на один год и работает в период между классными собраниями. Совет класса организует работу по

выполнению решений классного собрания, организует помощь неуспевающим в учебе, готовит и проводит внеклассные мероприятия, обеспечивает участие в общешкольных делах.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, классных поручений: лидер класса, заместитель лидера, спортивный сектор, информационный, учебный, трудовой, культурно-массовый сектор, редколлегия класса.

4.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, в частности участия учащихся в мероприятиях Всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ» и проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется в соответствии с Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка». Ранняя профессиональная ориентация обучающихся проводится в целях выбора учащимися сферы деятельности (профессии) в следующих формах: содействие друг другу по предмету и целям сотрудничества, обмен информацией по вопросам, представляющим взаимный интерес, направление своих представителей для участия в мероприятиях;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- акция «Неделя без турникета» - экскурсии на предприятия города и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

«То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно», - говорил Лев Выготский.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Особенностью мероприятий является то, что они по сути утратили классическую основу, превратившись в осмысленные групповые творческие проекты, где нет репродуктивного, часто пассивного созерцания, а есть активный деятельностный подход по направлениям.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел: акция «Я-гражданин России», акция «Семья семье», Весенняя неделя добра;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: праздник русской Масленицы, День Победы.
- участие во Всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: Окна Победы, Бессмертный полк, Свеча Памяти.

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники: День знаний, осенний бал, концерт, посвященный Дню матери, смотр строя и песни, день здоровья, Последний звонок
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в ДШО «Орлята России», «Посвящение в ДШО «Союз детей и подростков», «Посвящение в юнармейцы», Принятие в РДШ, Принятие в РДДМ

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- Мониторинг «Карта активности» - вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

МБОУ Нивнянская СОШ заключило соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с двумя детскими общественными объединениями – «Юнармия» и «Российское движение школьников», РДДМ, Орлята России став площадкой для реализации проектов указанных объединений.

Юнармия — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, цели которого:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Механизм достижения целей: воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма; изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Российское движение школьников — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

4.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, на предприятия, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских деятелей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко -культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- Вахты Памяти, организуемые на местах памятников Великой Отечественной войны: 1 братская могила (с. Нивное), 2 памятника воинам (с.Нивное, Кромово)
- однодневные походы осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия: военно-тактические игры «Осень», «Зима», «Лето»
- военные сборы, организуемые ОО администрации Суражского района совместно с Суражским райвоенкоматом.

4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через разные формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, в частности в МБОУ Нивнянская СОШ организованы тематические рекреации: литературная (выставка иллюстраций к литературным произведениям и т.д.), открытый музей - школьная экспозиция, экспонаты которой в открытом доступе для детей ;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое заведующими кабинетами и

классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (классный руководитель – руководитель школьных служб (объединений)-администрация ОУ) с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов: учредитель ОУ, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры школы. .

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

На уровне учредителя ОУ и администрации ОУ
Оценка деятельности ОУ объектами внешней среды: органами управления, средствами массовой информации
Участие школы в проектах инновационной направленности
Согласованность приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики, рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы, удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг
На уровне учителей

Развитие школьного аудита с целью мониторинга и оценки качества результатов
Рабочее место учителя оборудовано с учетом современных требований, действует «электронное образовательное пространство школы».
Реализация комплексной модели деятельности школы в условиях ФГОС за счёт расширения внеурочного пространства и глубокой интеграции основного и внеурочного образовательных комплексов;
Воспитательная деятельность педагогов: педагоги испытывают ли затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; стиль общения со школьниками доброжелательный ли; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми
Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педагоги имеют ли чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; школьной администрацией созданы ли условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; педагоги поощряются ли за хорошую воспитательную работу с обучающимися
На уровне родителей (законных представителей)
Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг, в том числе организации внеурочной деятельности, воспитательной работы
Доля родителей, которые участвуют в общественном управлении
На уровне обучающихся
Доля обучающихся, имеющих индивидуальный вектор развития
Доля обучающихся, занятых во второй половине дня внеурочной деятельностью, как следствие тенденция изменения поведения сложных учащихся
Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности, участниками Всероссийской олимпиады школьников, мероприятий, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни
Рост личностных результатов обучающихся, оцениваемых по обязательным показателям, отражающим требования ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • уровень социализации и уровень воспитанности; • уровень учебно-познавательной мотивации конкретного ученика по отношению к каждому предмету; • уровень сформированности ценностей семьи, здорового образа жизни, навыков организации досуга; • личностные универсальные учебные действия в рамках когнитивного компонента, ценностного и эмоционального компонентов, деятельностного (поведенческого) компонента.
Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся внеурочной деятельностью

Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды, считающих воспитывающую среду эмоционально привлекательной
На уровне социальных партнёров
Расширение сетевого взаимодействия школы
Доля социальных партнёров, которых удовлетворяет качество совместной деятельности

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека. Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности. Этому способствует данная программа воспитания

Список используемой литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации";
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики";
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
10. Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
11. Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность".

Методическая литература

1. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
2. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
3. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 130 с.
4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д.
5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).